



Somos seres completamente espaciales y el conocimiento geográfico está en nuestra vida cotidiana. Entrevista a Rosa Martha Peralta Blanco

Juan Manuel García Reyes

Universidad Nacional Autónoma de México, MÉXICO

jmanuelgar.91@gmail.com

PRESENTACIÓN

Rosa Martha Peralta Blanco es mexicana y estudió la Licenciatura en Geografía en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, posteriormente cursó la Maestría en Geografía en el campo de Geomática en el Posgrado en Geografía-UNAM y la Maestría en Ciencias de la Complejidad en la Perfil B en la UACM. Actualmente cursa el Doctorado en Ciencias de la Información Geoespacial en CentroGeo en la orientación Estudios territoriales.

Rosa es una de las precursoras en el estudio de población de calle desde la geografía en México. Todo su trabajo académico ha sido enfocado en la elaboración de elementos teóricos y metodológicos que permitan analizar y comprender a la población de calle en su dimensión espacial. Además, Rosa tiene experiencia en la enseñanza de herramientas computacionales aplicadas a la geografía, concretamente utilizado en problemas territoriales en el estado de Yucatán, localizado en el sureste del país.

* Universidad Nacional Autónoma de México. Correo: rosmapeb@gmail.com

DATOS GENERALES

Juan Manuel García Reyes (JMGR):

¿Cuántos años de experiencia docente tienes?

Rosa Martha Peralta Blanco (RMPB): *Tres años o seis semestres.*

JMGR: ¿En qué niveles de enseñanza has impartido clases?

RMPB: *En nivel superior en Licenciatura y Cursos masivos en línea y abiertos (MOOC).*

JMGR: ¿Qué materias impartes actualmente y cuáles has impartido con anterioridad?

RMPB: *Tecnologías de la Información e Investigación, Elaboración de Escenarios, Riesgo de desastres: Fundamentos teóricos y metodológicos, Laboratorio de Geografía Aplicada V, Laboratorio de Geografía Aplicada VI y Seminario de investigación aplicada I.*

JMGR: ¿Has participado en algún proceso de actualización de la currícula en alguna institución?

RMPB: *Si, formé parte de los grupos de interés para la actualización del programa educativo de la Licenciatura en Ingeniería Geomática de la División de Ingenierías de la Universidad de Guanajuato.*

SOBRE LA FORMA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

JMGR: ¿Qué opinas sobre el proceso difícil de definición del objeto de estudio de la geografía, sobre todo en lo que respecta a los temarios, conocimientos y métodos enseñados que tienen un rezago de muchos años? ¿Frente a qué problemas te has enfrentado desde este aspecto en tus grupos?

RMPB: *Soy maestra desde hace poco en la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Mérida (ENES Mérida), ubicada en el estado de Yucatán, dentro del plan de estudios de Geografía Aplicada. La carrera es muy integral y desde el primer semestre el estudiante debe pensar de forma muy transversal en todo. A diferencia de la formación que tuve yo; pues me formé en un plan de estudios de Geografía de los años 1970. En este plan se le introduce al estudiante paulatinamente dentro de las áreas y ramas de la Geografía: primero te enseñan todo lo que tiene que ver con lo físico y luego todo lo relevante a los aspectos sociales. Después te vas definiendo y tenías la flexibilidad de moverse por las diferentes ramas.*

Lo que pasa aquí con Geografía Aplicada es que como docente tienes el reto de consolidar bien los temas de todas esas áreas de la disciplina. Esto me ha pasado con los conceptos básicos de geomorfología. Repente vas muy avanzada en el curso y tienes que regresar porque ellos ya no saben qué tipo de lavas hay aquí en México, cuál tiene el volcán Popocatepetl y por

qué está así; todos estos conceptos a veces no los tienen porque precisamente no hay espacio y no hay tiempo para ello. Entonces van a empezar a aprender este tipo de geografía sin la parte conceptual, pero nosotros docentes debemos estar bien pendiente y checar cuáles son las fallas para solventar esa parte.

JMGR: ¿Se podría decir que en la actualidad se sigue enseñando la geografía desde un paradigma positivista y por qué crees que ocurre esto?

RMPB: Si hoy revisamos cualquier plan de estudios de geografía encontraremos que aún hay rasgos del paradigma positivista. No obstante, la ventaja es que en varias universidades tenemos la libertad de cátedra y por tanto podemos adaptar la asignatura en cuestión. En este sentido, estamos en una época, como dice Buzai, en la que hacemos una Geografía Global porque los avances tecnológicos han permitido la integración de los aspectos sociales con los físicos. De ahí que la y el docente debe encauzar el conocimiento.

Por otro lado, he notado que las chicas y los chicos llegan a la licenciatura con muchos pensamientos y posicionamientos que vienen desde el determinismo geográfico. Una de las grandes carencias en Geografía Aplicada es que no se enseña epistemología; entonces tenemos que trabajar mucho para que cambien su manera de ver las cosas. Tratar de sacarlos de los estándares del positivismo es muy difícil y por ello tenemos que echar mano con her-

ramientas como la cartografía, por ejemplo. Utilizando los mapas poco a poco se cuestionan ellos mismos y se van dando cuenta de la necesidad de cambiar de opinión.

JMGR: ¿Cuáles son las nociones de espacio que problematizas en tus clases? Sí lo haces, ¿qué noción de espacio trabajas?

RMPB: A mí me gusta aplicar el método socrático: platicar con las y los alumnos para entender cómo es que ellos conceptualizan o tienen una idea de lo que es la geografía. De esta forma, a través de este diálogo se puede encaminar a otras perspectivas comentando “está bien esto que piensas, pero, ¿no has considerado esta parte o esta otra? Puedo sugerir que hagas esto, ¿tú qué piensas?”. En este proceso de reflexión trato problematizar esas concepciones positivistas o deterministas que tienen y mostrarles que la geografía como una disciplina es transversal, que tiene el potencial de visualizar la desigualdad social o que puede hablar de toda esta dinámica territorial de las poblaciones humanas.

Y usualmente los chicos me escriben o en las clases me dicen: “maestra, yo quiero aprender qué es geografía, pero no me de lecturas ni anarquistas, ni marxistas, ni nada que tenga toda esta parte de la epistemología porque no, no lo quiero. Yo nada más quiero saber qué es geografía”. Entonces, ¿cómo les dices? ¿cómo lo aterrizas o cómo lo vas encauzando? Tienen una formación muy técnica muy alejada de los

presupuestos y debates de las corrientes de pensamiento geográfico. Así que debo hacer un trabajo casi personalizado para que podamos abordar diferentes concepciones de espacio.

JMGR: ¿Qué papel juega el espacio geográfico en los procesos de enseñanza-aprendizaje que impulsas?

RMPB: *Pues en las asignaturas que yo he impartido, involucro al espacio geográfico todo el tiempo. Desde materias como metodología y otras más técnicas como tecnologías de la información, en cada una de ellas trato de enseñar conceptos y categorías geográficas fundamentales como espacio geográfico. Un ejemplo de ello es cuando toca ver el conjunto de archivos y procedimientos que se utilizan en los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y cómo puedes realizar mapas con estas herramientas.*

Otra asignatura en la que se trabaja con el espacio geográfico es en el Laboratorio de Geografía Aplicada. Es súper interesante esta asignatura porque debo revisar qué materias ha llevado el o la estudiante para acoplar el conocimiento que ha adquirido para sintetizarlo y abstraerlo en un laboratorio y hacer prácticas correspondientes. Esto a mí me encanta porque es un reto armar esta materia. Me han tocado semestres en los que tenemos que trabajar cuestiones de riesgo a desastres y conservación de recursos naturales. Entonces aquí toma relevancia el espacio geográfico, pues comenzamos viendo los enfo-

ques desde los cuales se aborda el tema del riesgo, cómo se manifiestan en amenazas y en vulnerabilidad social y física. Y luego entra el trabajo con los SIG para elaborar mapas de riesgos que permitan visualizar las políticas públicas. Esto se complementa con una materia que llevan sobre elaboración de escenarios y pueden diseñar prospectivas respecto a las amenazas.

Sinceramente me siento orgullosa cuando los veo elaborando mapas y generando propuestas desde una perspectiva crítica. Me impresiona y me alegra ser parte de todo el proceso.

IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO EN LA ACTUALIDAD Y SU FORMA DE ENSEÑANZA

JMGR: Siguiendo la crítica de Ives Lacoste hacia la enseñanza de la geografía en la década de los años 70, en su libro Geografía, un arma para la guerra, sobre la desvinculación del conocimiento geográfico respecto al razonamiento político y estratégico, ¿crees que esta situación se sigue dando en las aulas de clase y por qué?

RMPB: *Creo que esta desvinculación con el entorno, con el espacio geográfico concretamente, viene desde la educación básica y nos ha tomado mucha factura. Obviamente esto tiene un motivo estratégico. Con el nuevo programa educativo no sé cómo quedó la geografía, pero hace unos meses fui a dar unas pláticas a unos*

bachilleratos de aquí en Yucatán y noté que todavía los chicos y las chicas piensan que geografía es aprender las capitales del mundo. Entonces decidí mostrarles varios modelos digitales de elevación que he realizado en 3D para que tuvieran otra perspectiva respecto a la geografía. Les dije “miren, con esta herramienta podemos analizar las formas del relieve y las curvas de nivel que van en dirección hacia este volcán o hacia los valles”.

Con estas charlas me he dado cuenta de cuánto las y los jóvenes están desligados del conocimiento geográfico. Esto es sumamente interesante y preocupante al mismo tiempo porque aún no existe una conciencia territorial, una conciencia del entorno, y es en la educación básica donde empieza la apertura del conocimiento, sobre todo espacial y temporal. Ahora que estoy del otro lado, como docente, me empiezo a cuestionar cómo es que se puede vivir sin esta dimensión espacial o esta noción geográfica.

JMGR: ¿Qué función social podría jugar el conocimiento geográfico en nuestro tiempo?

RMPB: *Somos seres completamente espaciales y el conocimiento geográfico está en nuestra vida cotidiana. Siempre les digo a mis alumnas y alumnos que cuando vayan caminando o en el transporte público observen todo lo que ocurre en el espacio social. Con esta dinámica es posible hacernos más conscientes y sensibles del entorno, tanto social como am-*

bientalmente, porque nos permite comprender las consecuencias o los efectos de la acción humana.

JMGR: En tus clases propones discutir sobre conflictos territoriales actuales en diversas escalas, locales, regionales, nacionales, globales. Y si es así, ¿cómo lo haces?

RMPB: *Siempre trato de hacerlo y de múltiples formas. Otra de las cosas que pasa con esta licenciatura de Geografía Aplicada es que no llevan asignaturas como geopolítica o geografía política para comprender estos temas. Entonces tengo que trabajar para solventar este déficit. A pesar de ello, nos basamos mucho en analizar conflictos locales de Yucatán que tienen que ver con cuestiones ejidales, con el avance de proyectos inmobiliarios o con la contaminación generada por la actividad de la industria porcícola.*

Pero sucede también que me preguntan mi opinión respecto a conflictos geopolíticos internacionales como la situación en Palestina. Llegan las y los estudiantes y me dicen “¿cuáles son los malos y cuáles son los buenos en el conflicto de Palestina e Israel? Quisiera que usted me lo explique”. Esto está chido porque me dan a entender que tengo la apertura de explicar en sus propias palabras el conflicto o abrir un diálogo para que puedan explicarlo ellas y ellos mismos.

SOBRE LA DIDÁCTICA Y LAS NUEVAS PEDAGOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA

JMGR: ¿Cuál es el papel del trabajo de campo de conocimiento en sitio en la enseñanza de la geografía?

RMPB: *Una de las grandes fortalezas que tiene la licenciatura en Geografía Aplicada es esta cuestión del trabajo de campo. En el sexto semestre no hay materias, solamente prácticas profesionales. Entonces está súper bien porque empiezas a foguear al estudiante, en el sentido de que uno tiene que empezar a buscar dónde va a hacer sus prácticas profesionales, y ella o ellos comienzan a tener la necesidad de formarse como profesionales a partir de sus habilidades. En Yucatán este modelo ha tenido mucho éxito porque muchos sectores de la sociedad se dieron cuenta que es necesario contar con una persona geógrafa. Entonces las chicas y los chicos llegan a obtener ofertas de trabajo a partir de su labor en sus prácticas profesionales y cuando regresan a concluir sus créditos veo que han crecido tanto en la parte teórica como práctica. Esto está súper bien. Me sorprende cómo han crecido y la experiencia que obtuvieron en sus prácticas.*

Pero gran parte de esas habilidades adquiridas para desarrollarse en las prácticas profesionales viene del trabajo realizado en las prácticas de campo durante la carrera. Hace poco terminé de conducir dos prácticas de campo. En una de ellas

realizamos un mapeo participativo con la zona de refugio de pesqueros en Celestúm. La gente local nos llevó a las jaulas que tienen para el desarrollo sostenible. Vimos cómo se hace la acuicultura en los términos de que las personas ya están identificando que el calentamiento global está pegando y que se están acabando a los peces, a los pulpos y todas estas especies porque lo demanda el turismo. Esta técnica le da chance al ecosistema de poder reponerse y que ellos tampoco se quedan sin trabajo. La práctica fue súper bonita por la convivencia y por el ejercicio de mapeo porque pudimos detectar zonas de riesgo para la pesca, dónde se sobreexplota la biodiversidad y dónde no, etc. Me sorprendió la habilidad de las y los estudiantes para observar, armar un taller participativo y realizar mapas en un litoral -esto fue nuevo para mí- y que además los mapas están quedando muy bien. Me siento muy orgullosa de ello.

Entonces, en ese caso que te comparto notó la importancia que tiene las prácticas de campo para aprender a ser geógrafa o geógrafo. En estas actividades se aprende a acercarse a la gente, hacer entrevistas, obtener datos relevantes y a lidiar con situaciones inesperadas en el sitio.

JMGR: ¿Conoces o trabajas con propuestas didácticas específicas?

RMPB: *A mí me dicen que soy una profesora súper paciente porque yo lo que hago es enseñar procesos, enseñar metodologías y no cambio el tema hasta que to*

dos lo hayan entendido. Por ejemplo, así me enseñaron cartografía. El método del doctor Kerr, quien ya falleció hace muchos años, era explicar hasta que tú entendieras. Esto se me quedó mucho, por eso me volví muy paciente como docente y me lo reconocen varias de mis compañeras y compañeros porque ellos no lo son.

Y esta forma de enseñar lo hago escuchando y dialogando mucho con las y los alumnos para saber cómo han entendido el tema y soy flexible porque también aprendo mucho. Para ser profesora debe ser flexible y ser parte de este proceso de aprendizaje es muy satisfactorio.

Un ejemplo de cómo hemos trabajado el proceso de aprendizaje es que hace poco mis alumnas y alumnos realizaron un cómic (<https://bit.ly/3TzSayE>) sobre qué es estudiar geografía en Yucatán. Tiene muchos elementos como si fuera anime, con cosas de Pokémon y todo eso. Está súper bonito. También una alumna apenas hizo una tabla periódica de la geografía en dónde vienen todos los procesos y conceptos de la disciplina. En suma, son grandes esfuerzos e ideas que se pueden utilizar para enseñar geografía usando herramientas visuales muy chidas.

TABLA PERIÓDICA DEL ANÁLISIS ESPACIAL

Adaptación en español elaborada por Carolina Martínez Santiago en base al planteamiento de GISGeography, 2023.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------------|------------------------------|--|---------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------|
| CV CONVERSIONES DE MEDIDAS | | | | | | | | | | | | | | | | | AR ANÁLISIS ESPACIAL | | | | |
| E EXTRAER | TB TABLAS | | | | | | | | | | | | | | | GR GENERALIZACIÓN | MO MOZAJCO | CR CREACIÓN RÁSTER | AC AUTO-CORRELACIÓN | AM ALGEBRA DE MAPAS | CN CONTOURNES |
| SP SUPERFICIÓN | XY COORDENADAS | | | | | | | | | | | | | | | GL GENERALIZACIÓN 3D | MD REMOZAJCO DIMENSIONAL | RM REMUESTRO | EZ ESTADÍSTICA ZONAL | CR COSTO DE RUTA | PR PROCEDIMIENTO RÁSTER |
| PX PROXIMIDAD | CG CALCULAR GEOMETRÍA | ED EDITAR | 3D ANÁLISIS 3D | RT RUTA | SO SITIO ÓPTIMO | MD MANEJO DE DATOS VECTORIALES | PY PROYECCIONES | GV GENERALIZAR VECTOR | GD RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN | TP TIPOLOGÍA | BD BASE DE DATOS | IB ÍNDICE DE BANDAS | EC EQUILIBRACIÓN | MR MANEJO DE RÁSTER | RE REGRESIÓN | AT ANÁLISIS DEL TERRENO | MA MATEMÁTICAS | | | | |
| UE UNION ESPACIAL | UT UNION TABLA | FS FUSIÓN | LV LÍNEA DE VISIÓN | DR DIRECCIÓN | CB COBERTURA | RL RECONSTRUCCIÓN DE LÍNEAS | AE ANÁLISIS ESPACIAL | GE GENERALIZACIÓN | MT MUESTRO | GT GENERALIZACIÓN | AU APARECER AUTOMÁTICO | CI CLASIFICACIÓN DE IMÁGENES | CB COMPLICACIÓN DE BANDAS | FI FUSIÓN DE IMÁGENES | AM ANÁLISIS MULTICRITERIO | CON CONDICIONAL | IN INTERPOLACIÓN | | | | |
| PD PUNTO DE RELACIONAR | RL RUTA DE LA CUADRÍCULA | IC ÍNDICE DE VOLUMEN | VO VOLÚMEN | VC VOLÚMEN DE LA CUADRÍCULA | MC MUESTRO DE COSTO | FP FABRICACIÓN DE PARCELAS ADYACENTES | AA ANÁLISIS ADYACENTES | VMC VOLÚMEN COMPLETO | CG COORDENADAS GEOMÉTRICAS | NP NÚMERO DE PUNTOS | ID ÍNDICE DE DATOS | IDC ÍNDICE DE DATOS COMPLETO | CA COMPLICACIÓN ATMOSFÉRICA | SG SEMENTACIÓN | MD MANEJO DE DATOS | ME MEDICIÓN | DK DISEÑO DE REJILLA | | | | |
| SP SUPERFICIÓN GEOMÉTRICA | ET ESTADÍSTICAS CARTOGRAFÍA | CT CONTOURNES | HR HORIZONTAL | SC SELECCIÓN ESPACIO-TIEMPO | MP MANEJO DE PROBABILIDAD | SW SERVICIOS WEB | RIT RUTA DE TRÁNSITO | EI ESTRUCTURA ESPACIAL | TM TIEMPO REAL | TR TRÁNSITO EN TIEMPO REAL | SO SELECCIÓN DE DATOS | RV REALIDAD VIRTUAL | RA REALIDAD AUMENTADA | FG FORMACIÓN | OB OBJETOS | RD RUTA | KR KRIEGER | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|----------------|----------------|-----------------|--------------------------------|--------------------|
| Co CONSERVACIÓN | Cl CLIMA | Hy HIDROLOGÍA | As ASISTENTE | Bt BATIMETRÍA | Oc OCÉANO | Ea ANÁLISIS DE ESPACIOS ACUÁTICOS | Na NÁUTICA | Ag AGRICULTURA | Su SUELOS | Ec ECOLOGÍA | At ATMÓSFERA | Ds DESASTRE | Sc SILVICULTURA |
| An ANÁLISIS DE RED | Cc CONDUCTA DE CONDUCCIÓN | Rt RECONSTRUCCIÓN DE RUTAS | Gd GESTIÓN DE DATOS | Ic ÍNDICE DE CALIDAD | Ci CICLOS NUTRICIONALES | Ut UTILIDADES | Af ANÁLISIS DE TIEMPO DE TRÁNSITO | Tr TRANSPORTE | Av AVIACIÓN | Df DEFENSA | Cr CRIMEN | Se SEÑALES Y DIFERENCIACIÓN | Gb GEOLOGÍA |

| | | | | | |
|-----------------------|-------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------|----------------------|
| ANÁLISIS / CONVERSIÓN | ANÁLISIS 3D | MANEJO DE DATOS VECTORIALES | SENSORES REMOTOS | ANÁLISIS RÁSTER | NATURALEZA / ENTORNO |
| TABLAS / EDICIÓN | ANÁLISIS DE REDES | TECNOLOGÍAS EMERGENTES | MANEJO DE DATOS RÁSTER | INTERPOLACIÓN | SEGURIDAD / ECONOMÍA |

JMGR: ¿Cómo tendrían que configurarse las nuevas pedagogías para la enseñanza de la geografía?

RMPB: He notado que cada vez más es un reto llamar la atención de las y los estudiantes y mantenerla completamente. Quienes estudian esta licenciatura tienen un perfil definido y les encanta todo lo referente a las tecnologías aplicadas a

la geografía como SIG, pero si en algún momento se les introduce algo totalmente diferente se pierden. Esto es un problema recurrente dentro de la enseñanza de la geografía. Por ejemplo, cuando fui estudiante me llevó mucho tiempo aprender los conceptos básicos de estas herramientas tecnológicas y estas nuevas generaciones viene con WiFi integrado: a la prime-

ra entienden todo lo que tiene que ver con tecnología. Sí espanta. Pero viendo esto les digo “ok, ya entendiste la técnica. Ahora explícame, ¿qué hiciste y para qué lo hiciste?”. Y es aquí donde tengo que centrarme para trabajar sobre la interpretación geográfica.

Con situaciones como esas ya es muy complicado pedirles que hagan un resumen de su trabajo por las nuevas tecnologías como chat GPT o chat PDF. Estas Inteligencias Artificiales (IA) tienen la capacidad de realizar este tipo de tareas si se lo pides. Entonces debo estar al pendiente para darme cuenta cuando los resúmenes se hacen con IA. Y en general pienso que como docentes aún no estamos preparadas para estas situaciones y de repente nos cuesta trabajo, y hay que modificar las actividades y la forma en cómo trabajamos para asegurarnos de que sí están aprendiendo. Es una innovación constante. Lo he platicado con mis colegas y hemos notado las consecuencias del uso de estas tecnologías. Por ejemplo, las chicas y los chicos son “multitask”, de tal manera que te pueden poner atención en clase sin ni siquiera tener un contacto visual contigo porque están en la computadora. Pero cuando les preguntas resulta que sí te hacen caso y te responden.

Entonces creo que todo este paradigma de las nuevas tecnologías es completamente un reto y hay que innovar. Aquí se aplica la de renovarse o quedarse, sobre todo en tu área que va evolucionando bastante rápido y una tiene que buscar nuevas formas para enseñar.

SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LOS PAÍSES PARTICULARES Y EN AMÉRICA LATINA

JMGR: ¿Qué transformaciones curriculares se han hecho en la institución a la que perteneces o en la que estás impartiendo clases? ¿Estás de acuerdo con ellas o tienes una postura crítica?

RMPB: *Hasta el momento creo que no ha habido necesidad de una reforma mayor porque es un plan de estudios nuevo. Sin embargo, cuando lo vi no me gustó. Ya en la práctica dando clases fue que le agarré el gusto. Tiene desaciertos, en el sentido en el que avientas a las y los estudiantes al ruedo a las prácticas y a trabajar con muchos huecos, como comenté hace un momento. Un caso concreto que noto es que en esta licenciatura se les enseña programación. En este sentido me gusta recordar lo que dice Richard Stallman sobre el software libre: ¿Cómo vas a aprender a programar? Pues tienes que programar un montón, diario tienes que estar programando. Esto te da pie a que tú aprendas y que puedas generar tus propias herramientas y te da cierta independencia.*

Y las chicas y los chicos al estar haciendo mapas constantemente y metiéndose con el dron y todo eso, desarrollan habilidades tecnológicas que se complementan con las cuestiones de programación. También están habituados a usar plataformas como Classroom y yo utilizo GitHub. Sí su-

fren, pero poco a poco aprenden a usarlo. Esto lo hago con la finalidad de que vean que el universo de las herramientas tecnológicas es muy amplio, que hay muchas alternativas y que está bien aprender a programar desde los primeros semestres. No entiendo por qué se los dan hasta el final, hasta el último semestre les dan programación. Yo trato de acercarlos todas estas herramientas desde el inicio porque el conocimiento geográfico se puede modificar y complementar con nuestras capacidades y habilidades de programación.

Pero también no hay que olvidar la parte teórica, con la cual se puede construir conocimiento geográfico a partir de cierto marco epistemológico. Y con el uso de las herramientas tecnológicas se puede potenciar y madurar nuestro análisis. Entonces, el problema es muy abierto y quizá esta postura crítica que yo tendría es todo este olvido de la epistemología y estas bases de la geografía. Pero bueno, a ciencia cierta, al pasar de los años vamos a ver qué tan acertado o qué tan desacertado es este programa de estudios.

JMGR: ¿Y conoces las perspectivas a nivel país de cómo se enseña la geografía? ¿Cuáles son y en qué consisten?

RMPB: Bueno, tengo un bagaje bastante limitado de este tema. Solamente he tenido contacto con la geografía que se imparte en ciertas universidades y centros de estudios. Por ejemplo, el CentroGeo, en el cual yo no me aventuraría a decir que ahí se enseña geografía porque es algo que

pues no hace. La Universidad Autónoma Metropolitana tiene una licenciatura en Geografía Humana que se me hace muy buena.

Sobre este tema, recientemente se publicó un libro bastante interesante sobre las carreras de geografía. Lo edita la Universidad Autónoma del Estado de México, me parece. Hace poco vino el autor del libro aquí a darnos una plática, éramos cinco personas en la presentación y fue una charla muy amena. Entonces lo que veo es que darle difusión a las carreras de geografía depende de cada facultad y colegio. Pero todas y todos tenemos este reto imprescindible y otros más como las luchas territoriales que tenemos en cada estado y cómo es que la geografía aporta a la comprensión y salidas a estos problemas. El autor del libro nos habló sobre las dificultades de las y los geógrafos de Guerrero, no es para menos, considerando la situación que viven a diario. Aquí la tenemos complicada porque estamos ante una sociedad que es muy arraigada de sus tradiciones y una carrera transdisciplinar no ha tenido el éxito que se ha querido. Hasta el momento no hay un geógrafo o una geógrafa yucateca aquí, todos vienen de fuera.

Entonces, me parece en general que ha sido bastante acertado este intento de descentralizar la geografía, pues obviamente todos estamos concentrados en la Ciudad de México, aunque quisiera que se siguiera descentralizando más. Espero que sí, pero es difícil, sobre todo por los

contextos habidos y por haber en este México tan diverso.

JMGR: *¿Qué consecuencias tuvo la pandemia del coronavirus en el centro educativo donde impartes clases y cuáles crees que son las consecuencias a nivel regional?*

RMPB: *Estuvo muy rudo. Yo empecé a dar clases durante la pandemia y era muy frustrante tanto para los estudiantes como para mí. Ya nos tenía completamente hartos de la pandemia y aunado a ello aquí en Yucatán había toque de queda, llegó un momento en el que solamente tú podías salir en tu coche y no podía ir nadie más. Además, hubo un huracán en la época y con ello se puso un poquito peor el asunto. En todo este contexto enseñar, preparar tus clases y que los estudiantes aprendieran era una labor pesadísima y me preguntaba si realmente estaba funcionando la técnica de enseñanza e incluso me cuestionaba si verdaderamente la docencia era para mí. Por otro lado, siento que la pandemia del coronavirus afectó el aprendizaje en campo. No se podría hacer ningún tipo de trabajo de campo y práctica profesional. Entonces tuvimos que ver cómo nivelar los contenidos porque se perdió mucho tiempo: fueron dos años de pandemia, lo que se traduce a dos años en cursos en línea.*

De hecho, hubo estudiantes que nunca habían pisado las instalaciones de la ENES Mérida: la Universidad abrió unos 15 días antes de empezar la pandemia. Nos fuimos a casa y cuando regresamos a clases

presenciales teníamos salones y edificios completamente nuevos. Fue muy raro llegar prácticamente a inaugurar las instalaciones siendo profesora y todo. La verdad fue un gran privilegio.

Ahora que te cuento todo esto quisiera compartir algo. Un profesor, de quien fui alumna en la UNAM, falleció por coronavirus y daba clases de Geografía Económica aquí en ENES Mérida. En una reunión de esas de principio de semestre me lo encontré junto con tres chicas que habíamos sido sus estudiantes; pero ahora en el plano de ser pares con él, éramos colegas. Al final de la reunión se acercó a las tres y nos dijo “quiero comentar que me da mucho gusto ver que las antes fueron mis alumnas ahora son mis compañeras”. “Ahora les toca a ustedes enseñarle a los y las geógrafas. Yo ya lo hice y sigo aquí de alguna manera, pero ya les toca a ustedes”. Fue un momento muy emotivo. El semestre después de ese encuentro falleció, estuvo muy fuerte y me pegó. Pero me quedo con esas palabras como un gesto de buena suerte para empezar nuestra carrera como docentes.

